



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Ufficio scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo di Lariano
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Urbano IV n. 3 – 00076 Lariano (Rm)
XXXIX Distretto Scolastico - C.F. 95002200582 - Codice Meccanografico RMIC8BR004
Indirizzo P.E. rmic8br004@istruzione.it IndirizzoPec RMIC8BR004@PEC.ISTRUZIONE.IT
Presidenza Tel. 06/96490296 – DSGA tel. 06/9655480 – Ufficio didattica 06/96490056
Ufficio personale tel. 06/96498742
Sito Internet: <http://www.comprensivolariano>

Titolo progetto: "Classi connesse, per una didattica efficace".

PREMESSA

L'Istituto Comprensivo di Lariano è caratterizzato da un'utenza medio-bassa, una buona parte degli alunni manifesta disagio negli apprendimenti e registra scarsi esiti scolastici e nelle prove standardizzate, anche in relazione a scuole con stesso indice socio-economico-culturale.

La scuola ha inoltre un elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.), nell'anno scolastico 2015-2016 sono iscritti 75 studenti disabili, sono in aumento le certificazioni relative ai disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) e quelle effettuate dai Consigli di classe relative al disagio sociale.

In coerenza con il Rapporto di autovalutazione dell'istituto scolastico si propone un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e si soffermi sulla dotazione delle aule quali ambienti di apprendimento multimediali, per raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento dell'istituto di innalzamento degli esiti degli studenti e favorire una programmazione didattica di tipo individualizzato per gruppi e per singoli alunni.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado è stato avviato l'uso del registro elettronico da parte dei docenti ma le scarse dotazioni tecnologiche presenti per l'aggiornamento in tempo reale dei dati impediscono di dare piena funzionalità a questo strumento.

SCELTA DEI MODULI

Sotto-azioni 10.8.1		Tipo di modulo
10.8.1.A Dotazioni tecnologiche e ambienti multimediali	10.8.1.A3 Ambienti	<ul style="list-style-type: none">• Aule "aumentate" dalla tecnologia
	Multimediali	<ul style="list-style-type: none">• Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola

1. Aule aumentate dalla tecnologia nei plessi di dell'Ic: Lariano.: installazione di L.I.M. in 8 aule.

2. Postazioni informatiche per l'accesso del personale ai dati e ai servizi digitali della scuola.

- Installazione 2postazioni di PC Desktop nell'aula docenti.

1. MODULO "AULE AUMENTATE DALLA TECNOLOGIA"

OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI ATTESI

Il modello didattico proposto ha come obiettivo primario il successo formativo dell'alunno e la definizione di metodologie didattiche innovative più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi, nello specifico di capacità dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e problemi, stabilire e comprendere connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni. Un tipo di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali può garantire un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo.

Gli obiettivi specifici che ci si prefigge di raggiungere con il presente progetto sono:

- migliorare gli esiti degli alunni
- favorire l'apprendimento delle competenze chiave,
- favorire l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online.
- favorire una didattica personalizzata all'interno della classe con particolare attenzione a studenticon contesto sociale svantaggiato, DSA e disabili.
- l'aumento della capacità di programmazione, di progettazione, di valutazione e di controllo;
- favorire una cultura aperta alle innovazioni;
- favorire la centralità dell'alunno, nel quadro di una cooperazione tra scuola e genitori facilitando la comunicazione scuola-famiglia, (supporto all'utilizzo del registro online).

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le procedure didattiche da adottare al fine del raggiungimento delle finalità generali su prefissate prevedono che le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente siano progettate come momenti di particolare attività per lo studente, individualmente o in gruppo.

In quest'ottica nell'Istituto si utilizzano le seguenti strategie didattiche: apprendimento partecipato e cooperative Learning, apprendimento differenziato ai diversi stili cognitivi.

Il progetto individua le presenti peculiarità:

- riorganizzazione didattico-metodologica: per i docenti e gli studenti è possibile accedere a nuovi e maggiori contenuti grazie all'accesso ad internet; si potenziano progetti che prevedono l'utilizzo delle tecnologie (competizioni tra scuole), e quelli in collaborazione con scuole estere; le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente "connesso" possono essere progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati dal web, ad analizzarli e a confrontarli con le ipotesi formulate.

- innovazione curriculare: la scuola non può trascurare i profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie sta producendo nel modo di relazionarsi e deve assumere un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, sia proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, sia aiutandole a scoprire il mondo che le circonda e ad analizzarlo criticamente.
- uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connesse ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale. I docenti possono realizzare unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo. Gli alunni possono interagire, modificare o creare a loro volta analizzando le fonti messe a disposizione dal vasto mondo del web, possono creare documentazione da poter utilizzare offline (ebook) o online (web-book).

STRATEGIE DI INTERVENTO ADOTTATE DALLA SCUOLA PER LA DISABILITÀ E I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Il progetto di ambiente di apprendimento si prefigge l'impiego dei dispositivi digitali per l'inclusione e l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (recepita con L. 18/2009), con la normativa italiana (L. 104/92 sulla disabilità, L. 170/2010 sui DSA) con la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013 sui B.E.S. e con il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusività).

La presenza della tecnologia con connessione nell'aula scolastica consente infatti di creare un contesto scolastico come risorsa, permette di progettare le attività didattiche con un più elevato livello di personalizzazione, di evitare lo spostamento nel laboratorio di informatica dei singoli alunni, o di gruppi di alunni, e di raggiungere un livello maggiore di inclusione.

Nel caso di alunni B.E.S. fare riferimento nella prassi formativa agli stili di apprendimento e alle diverse strategie che lo caratterizzano diventa inoltre un elemento essenziale per il loro successo scolastico e la tecnologia certamente aiuta questo processo.

Tramite l'utilizzo di sistemi di condivisione di contenuti, inoltre, è possibile sostenere gli studenti nell'apprendimento, anche a prescindere dalla loro presenza fisica in classe, grazie a capacità di registrazione e memorizzazione delle lezioni tenute. Ciò consente all'alunno che si dovesse assentare frequentemente e a chiunque ne avesse bisogno, di non sentirsi mai escluso dal processo di insegnamento-apprendimento e di essere incluso nelle dinamiche della propria classe.

ELEMENTI DI CONGRUITÀ E COERENZA DELLA PROPOSTA PROGETTUALE CON IL POF DELLA SCUOLA

Il progetto è coerente con le finalità del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e concorre al raggiungimento degli obiettivi previsti per le attività in esso inserite:

- Olimpiadi di ProblemSolving
- Coding, Programma il futuro
- Gemellaggio
- Trinity
- Delf
- Inclusione alunni B.E.S.
- Progetti di recupero

www.comprensivolariano.it/index.php/offerta-formativa/p-o-f

MODELLO DI AMBIENTE CHE SI INTENDE REALIZZARE, SPAZI E TECNOLOGIE

Le aule scolastiche dotate di lavagna interattiva multimediale possono essere utilizzate come ambienti di apprendimento multimediale in cui progettare un modello didattico innovativo e creare uno spazio di apprendimento collaborativo e individuale.

Ciascuna aula sarà dotata di lavagna interattiva multimediale con dispositivo di proiezione per facilitare il processo di insegnamento-apprendimento.

Possiamo quindi parlare di strumenti per:

- Presentazione
- Lavoro di Gruppo
- Lavoro individuale
- Creazione, gestione e condivisione dei contenuti

Gli strumenti scelti concorrono ad instaurare una relazione frontale tra il docente (o l'alunno-alunni presentatori) e la classe, favorendo un coinvolgimento di tutti gli alunni.

Le LIM sono provviste di software che consente di creare facilmente lezioni e condividere materiale didattico.

La spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale. I docenti possono realizzare unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo.

La LIM consente la creazione di una piattaforma dei contenuti e di uno spazio di dialogo docente-studente e tra studenti che concorrono pienamente alla realizzazione del modello-processo didattico innovativo perché hanno l'obiettivo di facilitare l'apprendimento degli alunni, aiutando gli insegnanti nelle loro metodologie di insegnamento. Questi spazi sono caratterizzati da un nuovo tipo di gestione dei contenuti che permette agli insegnanti di creare e condividere

i materiali con gli studenti, anche a distanza, di poterli riutilizzare, di adattare il proprio insegnamento presentando più versioni di contenuto per i singoli studenti, o gruppi di studenti, Si tratta di spazi semplici da utilizzare senza elevate competenze tecniche, il principio guida nella progettazione e per la loro funzionalità è quello di abbassare la barriera tecnologica e di creare le lezioni o i progetti attraverso la produzione di contenuti multimediali. Si vuole fornire un sistema in cui i docenti possano sperimentare in proprio e produrre contenuti didattici molto più velocemente rispetto ai metodi tradizionali.

2. MODULO "POSTAZIONI INFORMATICHE E PER L'ACCESSO DELL'UTENZA E DEL PERSONALE (O DELLE SEGRETERIE) AI DATI E AI SERVIZI DIGITALI DELLA SCUOLA"

Per la realizzazione delle postazioni informatiche per l'accesso del personale ai dati e ai servizi digitali della scuola il nostro istituto ritiene opportuno dotare l'aula docenti di due postazioni pc desktop.

L'obiettivo è quello di fornire postazioni di lavoro con connessione ai docenti per la gestione del registro elettronico, la ricerca di materiali, la preparazione delle lezioni, l'autoaggiornamento professionale.

Tali postazioni saranno anche utilizzate durante i colloqui con le famiglie per la consultazione del registro elettronico del docente.